

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Палеонтологический институт им. А.А. Борисяка Российской академии наук (ПИН РАН)

Утверждаю
Директор ПИН РАН
Член-корреспондент РАН



С. В. Рожнов
«31» октября 2014 г.

Программа практики

Педагогическая практика

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль подготовки) 25.00.02 «Палеонтология и стратиграфия»

Составители: В.А. Коновалова, А.В. Пахневич

Рецензент:

Зав. кафедры палеонтолог

геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

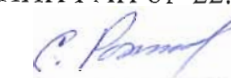
профессор



И.С. Барсков

Программа одобрена на заседании Ученого совета ПИН РАН от 22.10. 2014 г.

Председатель ученого совета, член-корр. РАН



С.В. Рожнов

Согласовано:

Зав. кафедрой палеонтологии

геологического факультета МГУ

им. М.В. Ломоносова

Профессор



И.С. Барсков

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01. Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 870, базовым учебным планом ПИН РАН.

Порядок проведения педагогической практики регламентируется внутренним локальным актом ПИН РАН: Положением о практике, принятым на заседании Ученого совета ПИН РАН Протокол № 7 от 22.10.2014 г.

Краткая аннотация программы

Педагогическая практика является базовой основой профессиональной подготовки аспиранта как будущего преподавателя-исследователя к научно-педагогической и преподавательской деятельности в высшем учебном заведении. Она представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего участие в преподавании специальных дисциплин, в организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения педагогической практики является профессиональная подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки, формирование ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в высших учебных заведениях и научно-исследовательских организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Овладение практическими навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях (преподавание специальных дисциплин, научно-методическая работа по предмету, организация учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов, проведение различного вида учебных занятий, знакомство с работой куратора учебной группы, изучение и обобщение опыта ведущих преподавателей образовательного учреждения и др.). Приобретение практического опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи:

- Формирование практических представлений о различных направлениях деятельности преподавателя-исследователя в высших учебных заведениях и научно-исследовательских организациях;
- ознакомление с ФГОС по направлению подготовки 05.06.01 науки о Земле, основами законодательства РФ в сфере образования, рабочими учебными планами, рабочими программами дисциплин по профилю подготовки и иной документацией, необходимой для ведения образовательного процесса;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профильной кафедры, соответствующей направленности (профилю) подготовки аспиранта;
- ознакомление с современными образовательными технологиями высшей школы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков проведения различных форм занятий, использования методов проверки знаний и оценки уровня подготовки обучающихся;
- приобретение опыта практической педагогической работы со студентами;
- практическое ознакомление с учебно-методической и научной работой в высших учебных заведениях, участие в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Педагогическая практика, согласно требованиям ФГОС ВО «Науки о Земле», является обязательным компонентом (БЛОК 2) в ОПОП. Согласно базовому учебному плану, реализуется на 2 и 3 году обучения (IV и V семестры). Объем педагогической практики – 4 зачетные единицы – 144 часа.

Педагогическая практика является выездной, что обусловлено научной профильностью ПИН РАН, и реализуется на договорной основе в организации высшего образования. Критериями выбора вуза являются: высокая педагогическая и научно-исследовательская квалификация научно-педагогических кадров, общий профиль подготовки, соответствующее учебно-методическое и материально-техническое оснащение, позволяющее проводить педагогическую практику на базе высшего учебного заведения, соответствие учебных программ требованиям государственных стандартов.

В настоящее время выездная практика проводится на базе кафедры палеонтологии геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – ведущего профильного образовательного учреждения, с которой ПИН РАН имеет многолетние научно-образовательные связи (с 1989 г. в ПИН РАН действует филиал кафедры). Длительный положительный и результативный опыт взаимовыгодного сотрудничества в сфере высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации с кафедрой высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации с кафедрой палеонтологии геологического факультета МГУ позволяет наиболее полно учитывать интересы ПИН РАН при реализации программы педагогической практики на базе данной кафедры. Программа педагогической практики ПИН РАН составлена с учетом программы педагогической практики ООП «Науки о Земле» геологического факультета МГУ, согласована с руководителем кафедры палеонтологии, при этом, благодаря возможности использовать научно-образовательные ресурсы ПИН РАН и Палеонтологического музея им. Ю.А Орлова она имеет свои особенности реализации.

Данная программа педагогической практики является типовой, на ее основе разрабатывается индивидуальная программа педагогической практики, которая во многом является уникальной разработкой аспиранта, его научного руководителя и руководителя практики, что отражается в индивидуальном учебном плане прохождения практики аспиранта. В связи с этим, а также в связи с учетом особенностей построения образовательной программы в вузе, возможно изменение сроков прохождения педагогической практики согласно индивидуальному учебному плану аспиранта.

3. Компетенции, вырабатываемые в ходе освоения программы педагогической практики

В процессе подготовки и осуществления практических занятий аспиранты анализируют и закрепляют знания, умения и навыки, полученные при освоении общеобразовательных и специальных дисциплин, а так же при выполнении научно-исследовательской деятельности, и приобретают новые, необходимые при осуществлении научно-педагогической и преподавательской работы в вузе.

Многоплановость научно-педагогической работы в высшем учебном заведении обеспечивает интегрированное (частичное) формирование всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции:

- 1) УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 2) УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области наук о Земле;
- 3) УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- 4) УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;
- 5) УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

- 1) ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- 2) ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

- 1) ПК-1 способность на основе базовых общепрофессиональных знаний теории и методологии палеонтологии, стратиграфии, закономерностей эволюционного развития основных групп живых организмов, палеобиогеографии, эволюции биосферы и филогенетики осуществлять планирование, организацию и проведение самостоятельных научных исследований в области палеонтологии и стратиграфии;
- 2) ПК-2 готовность применять современную методологию и технику палеонтологических и стратиграфических исследований, умение эксплуатировать современную аппаратуру и стратиграфических исследований, умение эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование при выполнении научно-исследовательских работ по палеонтологии и стратиграфии;
- 3) ПК-3 способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза научной информации, владеть приемами представления результатов полевых и лабораторных палеонтологических и стратиграфических исследований, с учетом их специфики и применением современных информационно-коммуникативных технологий;
- 4) ПК-4 готовность применять свои профессиональные знания и результаты собственных научных исследований в решении конкретных образовательных задач высшего образования, научно-популяризаторской деятельности, руководить исследовательской работой обучающихся в области палеонтологии и стратиграфии и смежных дисциплин

В результате освоения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- Основные принципы учебно-методической и педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

- основы законодательства РФ в сфере образования; государственные стандарты образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки науки о Земле, содержание рабочих программ по специальным дисциплинам, близким к профилю подготовки в аспирантуре, основную документацию, необходимую для ведения образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- современные методики и образовательные технологии педагогической работы в высших учебных заведениях, технологии представления научной и учебной информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме;
- основные принципы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в высших учебных заведениях;
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

Уметь:

- пользоваться полученными профессиональными знаниями в области избранной специализации, в том числе и результатами собственных научных исследований, при организации и осуществлении научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- самостоятельно вести подготовку к разработке и проведению различных учебных занятий по специальным дисциплинам, близким к профилю подготовки аспиранта;
- осуществлять подбор и анализ научной, образовательной и методической литературы в соответствии с тематикой и целями планируемого учебного занятия;
- анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин в области наук о Земле;
- принимать самостоятельные решения;
- самостоятельно использовать разнообразные источники информации и коммуникационных технологий;
- осуществлять творческий, креативный подход в научно-педагогической и преподавательской деятельности;
- работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса (аспиранты, студенты, преподаватели, научно-педагогические работники);
- планировать и осуществлять деятельность преподавателя в области реализации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки науки о Земле, по профилю подготовки, близкому к профилю подготовки аспиранта;
- оценивать результаты деятельности обучающихся и собственной педагогической деятельности;
- ориентироваться в специальной литературе по методике преподавания наук о Земле, грамотно использовать в своей деятельности как профессиональную лексику педагога, так и терминологию научного исследователя;
- организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

Владеть:

- базовыми профессиональными знаниями, необходимыми для ведения научно-педагогической и преподавательской деятельности в высшем учебном заведении по программам соответствующего направления подготовки (науки и Земле), по профилю, близкому к профилю подготовки аспиранта;
- практическими навыками проведения различных типов занятий по специальным дисциплинам, близким к профилю подготовки аспиранта;
- способами коммуникации с коллегами и обучающимися, основными эффективными приемами активной педагогики, собственными методическими и образовательными приемами;

- стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий) в высших учебных заведениях, реализующих обучение по направлению «Науки о Земле»;
- навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов разных видов научно-педагогической и преподавательской деятельности;
- практическими навыками педагогической работы в высшем учебном заведении;
- практическими навыками применения научных знаний, методик исследования и т.д., в том числе и результатов собственной научно-исследовательской деятельности при решении образовательных задач высшего образования, научно-популяризаторской деятельности, организации и руководстве научно-исследовательской работой обучающихся в области палеонтологии и стратиграфии и смежных дисциплин.

4. Структура и содержание программы

Общий объем педагогической практики – 4 з.е. 144 часа, Практика обязательна для прохождения на 2 и 3 году обучения. Конкретные сроки практики устанавливаются индивидуально, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в отдельных случаях могут быть изменены относительно базового учебного плана.

Практика проводится в несколько этапов.

1. Подготовительный этап

Знакомство с работой кафедры, коллективом, возможной учебной профильной нагрузкой, учебно-методическим обеспечением преподавания дисциплин профиля кафедры, учебной и учебно-методической литературой для подготовки к проведению определенных форм занятий. Самостоятельное изучение государственных стандартов, основ законодательства в сфере образования, программой и содержанием избранных учебных дисциплин профиля подготовки кафедры. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя вуза, видами и правилами ведения отчетной документации, проведением всех форм учебных занятий на кафедре. Посещение различных по форме занятий ведущих преподавателей: лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, предусмотренных образовательными программами подготовки кафедры.

Результатом прохождения предварительного этап является разработка (совместно с научным руководителем и руководителем практики) индивидуальной программы прохождения практики – индивидуального задания.

2. Подготовка и проведение самостоятельных учебных занятий

Разработка и проведение контрольных работ и отдельных практических, лабораторных, семинарских занятий по выбранным дисциплинам подготовки, близким к специальности и тематике научных исследований аспиранта, по заданию руководителя специальности и тематике научных исследований аспиранта, по заданию руководителя практики.

Используется методика оценки, принятая на кафедре палеонтологии геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

3. Подготовка аспирантом лекционного занятия.

Методическая разработка, материально-техническое проектирование и проведение лекционного занятия со студентами- геологами выбранных дисциплин подготовки, близкой к аспирантской специальности. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников по теме. Составление плана, тезисов, полного текста лекции и презентации. Проведение лекции по предмету с последующим самоанализом.

Проведение зачетного занятия проходит при контроле преподавателя, по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта. Используется методика оценки, принятая на кафедре палеонтологии геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

4. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере профильной кафедры. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке контрольных работ, проведении коллоквиумов, отчетов по практикам студентов. Информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на геологический факультет, включая дни открытых дверей факультета и университета, участие в выездных мероприятиях с информационными сообщениями в школы из перечня, установленного руководителем практики, иная деятельность по заданию руководителя практики.

5. Разработка, подготовка и проведение факультативных занятий для студентов и аспирантов профильной кафедры в рамках работы Научно-образовательного центра ПИН РАН.

Индивидуальное планирование и разработка содержания факультативных учебных занятий, методическая работа по предмету. Тематика занятия должна быть связана с тематикой научных исследований аспиранта и включать результаты собственной научно-исследовательской работы. Тематика и форма занятий формируется аспирантом самостоятельно, совместно с научным руководителем и руководителем практики, согласуется и утверждается руководителем Научно-образовательного центра. Занятия проводятся с привлечением ресурсов ПИН РАН. В ходе подготовки и проведения занятий аспиранты получают возможность проявить собственные креативные способности, творческий потенциал, изучить различные методики преподавания, учатся представлять и адаптировать собственные научные достижения в образовательных и научно-популяризаторских целях. Проведение факультативных занятий позволяет полнее раскрыть педагогические способности и практическую реализацию их у аспирантов.

Используется методика оценки, принятая на кафедре палеонтологии геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

6. Учебно-методическая и научная работа.

Этап включает в себя:

- общее ознакомление с организацией учебно-методической и научной работы в высшей школе на примере профильной кафедры, в том числе с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры: документами планирования и учета учебной нагрузки, планами и отчетами преподавателей, документами по аттестации аспирантов, нормативными и регламентирующими документами кафедры и др. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре.

- консультирование студентов по конкретным научным проблемам в области палеонтологии и стратиграфии, методике и технике научных исследований при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ.

- разработку комплекта расчетно-графических задач, комплексных заданий, тестов, учебных презентаций по тематике направленности обучения для студентов по заданию научного руководителя практики.

- участие, по заданию руководителя, в проведении производственных и преддипломных практик студентов кафедры палеонтологии геологического факультета МГУ;

- участие в подготовке и проведении научных конференций студентов и молодых ученых, научно-практических конференциях, круглых столах, иные виды работ.

Защита итогового отчета по практике.

Примерный объем часов, отведенный на освоение каждого этапа, приведен в Таблице 1. Конкретный объем нагрузки устанавливается индивидуально, в зависимости от уровня подготовки и успешности прохождения каждого этапа.

№ п/п	Планируемые этапы самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость в часах/з.е.
1.	Подготовительный этап	15

2.	Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	44
3.	Подготовка аспирантом лекции	25
4.	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	10
5.	Подготовка и проведение факультативных занятий	30
6.	Учебно-методическая и научная работа	20
7.	ИТОГО:	144/4 з.е

Образовательные технологии.

Индивидуальная работа с руководителем, самостоятельная работа, сбор, обработка и анализ информации с использованием современных информационных технологий, инструктаж; консультация; метод творческого поиска решений.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

При прохождении *педагогической практики* аспирант самостоятельно изучает педагогические направления деятельности кафедры, структуру и содержание дисциплин, близких к профилю его подготовки, методическую литературу, рекомендуемую руководителем педагогической практики, и материально-техническое обеспечение процесса преподавания выбранных дисциплин, образовательные стандарты, основы законодательства и т.д.;

- самостоятельно знакомится с разными методическими приемами ведения разных форм занятий при их посещении и работе с учебно-методическими материалами кафедры;
- проводят наблюдение и анализ посещенных занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- изучает конкретные программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий выбранной дисциплины подготовки для ведения занятий;
- разрабатывает план-конспект проведения различных форм занятий (семинарские, лабораторно-практические, лекционные, факультативные);
- самостоятельно проводит фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводит занятия по плану учебной дисциплины, выполняя установленную педагогическую нагрузку;
- готовит планы-конспекты разработанных занятий;
- составляют комплекты оценочных средств (расчетно-графических задания, комплексные задания, тесты, вопросы и др.);
- проводит самоанализ проведенных им занятий, обсуждая удачные и ошибочные моменты при их проведении с обоснованием выработки методических навыков оптимизации своего преподавания;
- самостоятельно контролирует заполнение индивидуального плана руководителем практики об успешном (зачетном) прохождении им педагогической практики.

Оценочные средства и формы контроля:

Текущий контроль. Мониторинг практической деятельности аспиранта со стороны руководителя практики. Заполнение дневника практики.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения этапов практики.

Оценочные средства промежуточного контроля:

- планы-конспекты проведения практических занятий по тематике направленности обучения для студентов;
- план-конспект, полный текст лекции, презентация для проведения лекционного занятия для студентов;
- план-конспект факультативного занятия;

- комплект расчетно-графических заданий для студентов 2-3 курсов по тематике одного из курсов по направленности обучения аспиранта;
- подготовка рецензии на курсовую работу студента 1-3 курсов;
- подготовка учебной презентации по тематике одного из курсов по заданию научного руководителя;
- проведение зачетных занятий.

При оценке используются критерии, принятые на кафедре палеонтологии геологического факультета МГУ (Приложение 1 - 3).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – защита отчета о практике.

Структура отчета и критерии оценки приведены в Приложениях 4 - 5.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При прохождении педагогической практики используется учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база кафедры палеонтологии геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. При проведении факультативных занятий со студентами и индивидуальных консультаций студентов привлекаются ресурсы ПИН РАН: конференц-зал, обеспеченный необходимым демонстрационным оборудованием, Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова, монографические коллекции Кабинета научной организации фондов ПИН РАН, монографические коллекции лабораторий ПИН РАН, при проведении индивидуальных и групповых консультаций студентов по методике и технике палеонтологических и стратиграфических исследований - приборная база Кабинета приборной аналитики - Центра коллективного пользования ПИНРАН, а также приборная база иных структурных подразделений ПИН РАН.

Приложение 1.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№п.п.	критерии	показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой геолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений геологической науки, примеров из практики	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Использование методических материалов на занятии	
4.3.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.4.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.5.	Уровень подготовки и ответов студентов	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

- 1 балл – частично выполнение критерия;
2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№п.п.	критерии	показатель
1.	Содержательная часть	
1.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
1.3.	Использование результатов современных геологических исследований, примеров из практики	
2.	Методическая сторона	
2.1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
3.1.	Умение практиканта объяснять новый материал	
3.2.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
3.3.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
3.4.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
3.5.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
4.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
4.1.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
1 балл – частично выполнение критерия;
2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его защиты

№п.п.	критерии	показатель
1	логика изложения материала (последовательность, сопоставленность)	показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 4.

Структура отчета по итогам практики

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков и места проведения практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержанию практики.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя с рекомендательной оценкой работы практиканта.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Приложение 5.

Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике

№п.п.	критерии	показатель
1	Проведение консультаций со студентами	
2	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5	Наличие отчетных документов о прохождении практики: 1. Отчет аспиранта о прохождении им практики. 2. Презентация результатов прохождения практики. 3. Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Зачет выставляется комиссией, включающей руководителя практики и преподавателей кафедры палеонтологии геологического факультета МГУ.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.